

令和4年度 原村立原中学校 グランドデザイン

地域とともにある原中学校

目指す生徒像

- | | | |
|----|-----|---------------------------|
| 自主 | ・・・ | 自ら考えて判断し、適切な行動ができる原中生徒 |
| 連帶 | ・・・ | 仲間や自然、地域や世界の人々と共に生きる原中生徒 |
| 創造 | ・・・ | 向上心をもち、粘り強く取り組むことができる原中生徒 |
| 誠実 | ・・・ | さわやかで、誰にでも思いやりの心あふれる原中生徒 |

本年度の重点目標

- | | |
|----------|--------------------|
| 心をつなぐ | 「あいさつ」「思いやりの言動」 |
| 自分も磨く | 「清掃」・「整頓」・「朝読書」 |
| 充実した学校生活 | 「トライアル アンド エラー モア」 |

スチューデント ファースト

生徒にとって
プラスかを考える

教職員の和

- ・生徒の学びを支える
- ・職場環境の充実
- ・連携・連絡

原村学の充実

原中学校ならではの学習
地域を知る⇒地域で学ぶ
⇒地域と生きる 学習へ

保護者・学校応援団

の皆さんとともに
～幼保小中の連携を
生かした学校教育～

意識するSDGsのゴール

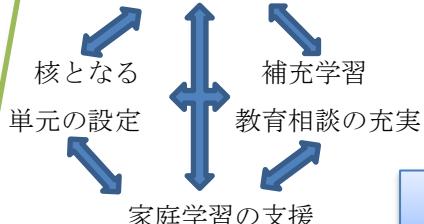


グローバルな視点での評価
よりつながる活動へ

行き届いた学習指導

知識・技能等の修得のみ
を目指すのではなく、自ら
疑問を持ち、分かりたい、
解決したいと思える授業
魅力ある授業を目指して

日常授業の充実



安心して生活できる

環境づくり

- 生徒指導・生徒理解の充実
～多様な個性を尊重した支援～
- ・自己肯定感の育成
- ・強い体と心の育成
- ・共感的、受容的指導
- ・生徒会活動の充実
生徒と創る原中の伝統

原中スタンダードの構築

社会や地域との連携

- ・道徳教育・特別活動・総合的な学習の時間・特別支援教育
(個別の指導計画の吟味や信州型UDの活用)・人権教育
(いじめへの気づき、なくそうとする自治活動)・性教育等におけるつながりの充実
- ・学校の様子の発信
学校だより・HP・生徒によるインスタグラム